

Universidad Católica Argentina

Instituto de Comunicación Social, Periodismo y Publicidad

Facultad de Filosofía y Letras

Facultad de Ciencias Fisicomatemáticas e Ingeniería

e-learning

conectando los objetos de aprendizaje a una teoría de diseño instruccional:
definiciones, metáforas y taxonomías

Lic. Ana María Andrada - Ing. Martín Parselis

obsessive question:

¿Cómo nos hacemos cargo
de enseñar en nuestro tiempo?

obsessive question:

¿Qué significa

en nuestro tiempo?

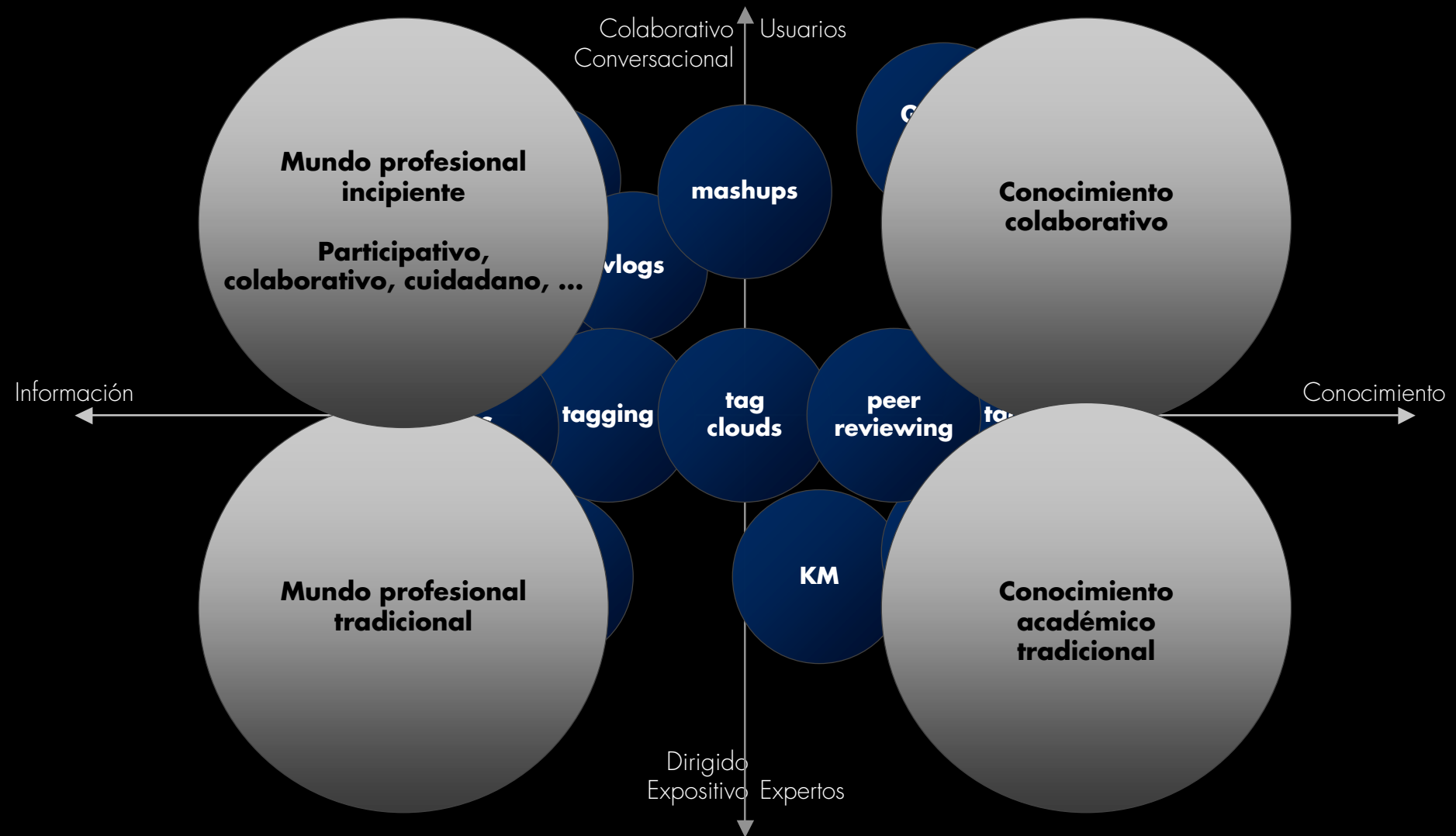
Olas del e-learning (nuestro tiempo)

	1984	1994	1999	2004
Docente	▲ Multimedia	▲ Primera ola	▲ Segunda ola	▲ Tercera ola (2.0)
ILT (Instructor Led Training)	CBT (Computer Based Training)	Internet, e-mail, buscadores, lenguaje HTML, reproductores multimedia,	Más tecnología y más ancho de banda	Más interoperación y más ancho de banda
Materiales con textos lineales no interactivos	Material multimedia transportable , visualmente atractivos	integración de audio, video, JAVA simple	Multimedia de alta performance	Inundación Multimedia
		Completó al CBT con tutorías por e-mail	Reaparece el ILT , pero basado en Web	El ILT es colaborador
		CBT Intranet con texto y gráficos simples	Tutoría en tiempo real	Tutoría en tiempo real
		Distribución intermitente	Servicios online al alumno	Servicios online al alumno
			Contenido " nacido para la Web "	Contenido nacido para la Web y producido en la Web
			Entorno de aprendizaje multidimensional	Entorno de aprendizaje conversacional
				Interfaces

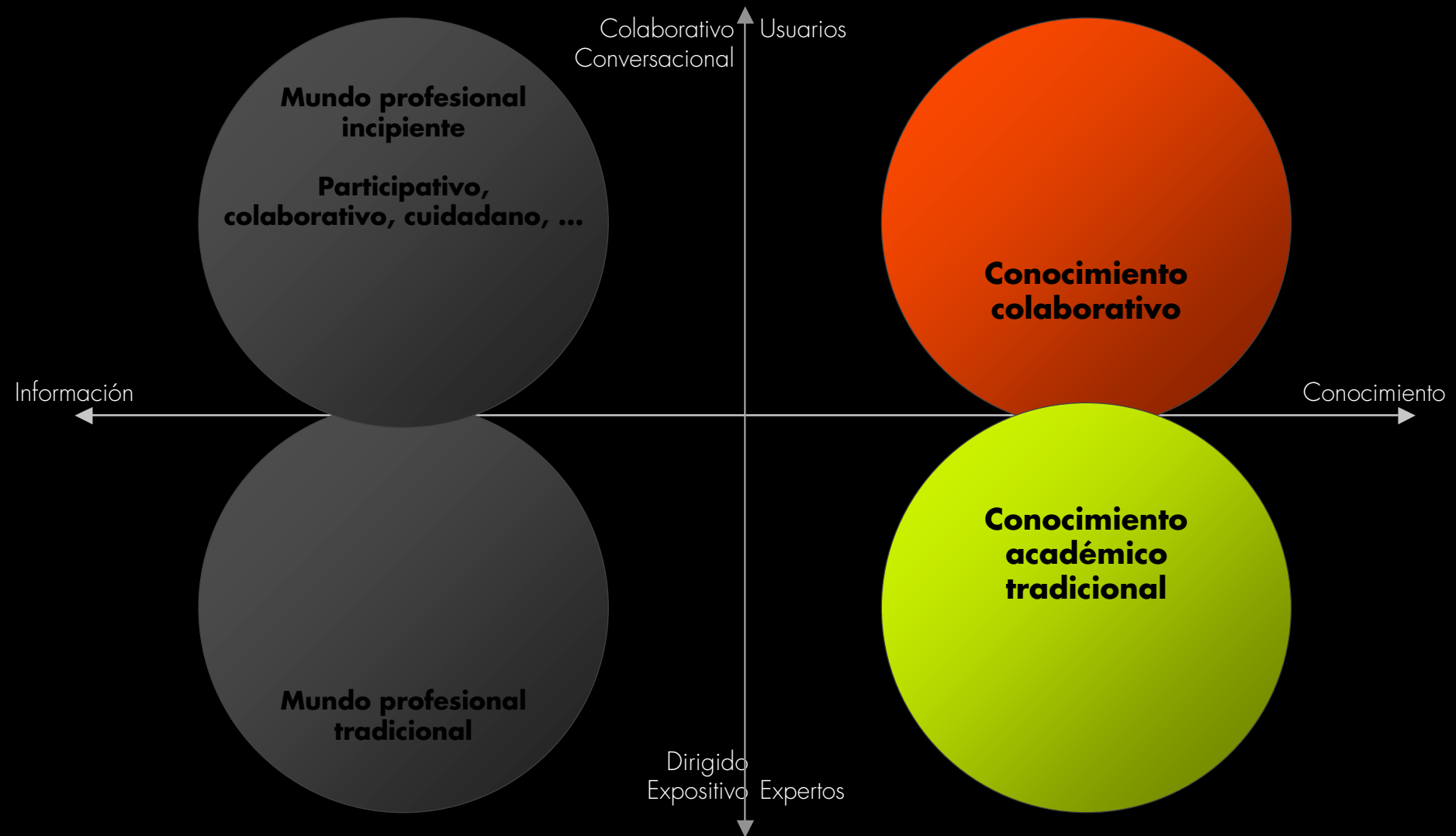
tensión en la dinámica del conocimiento



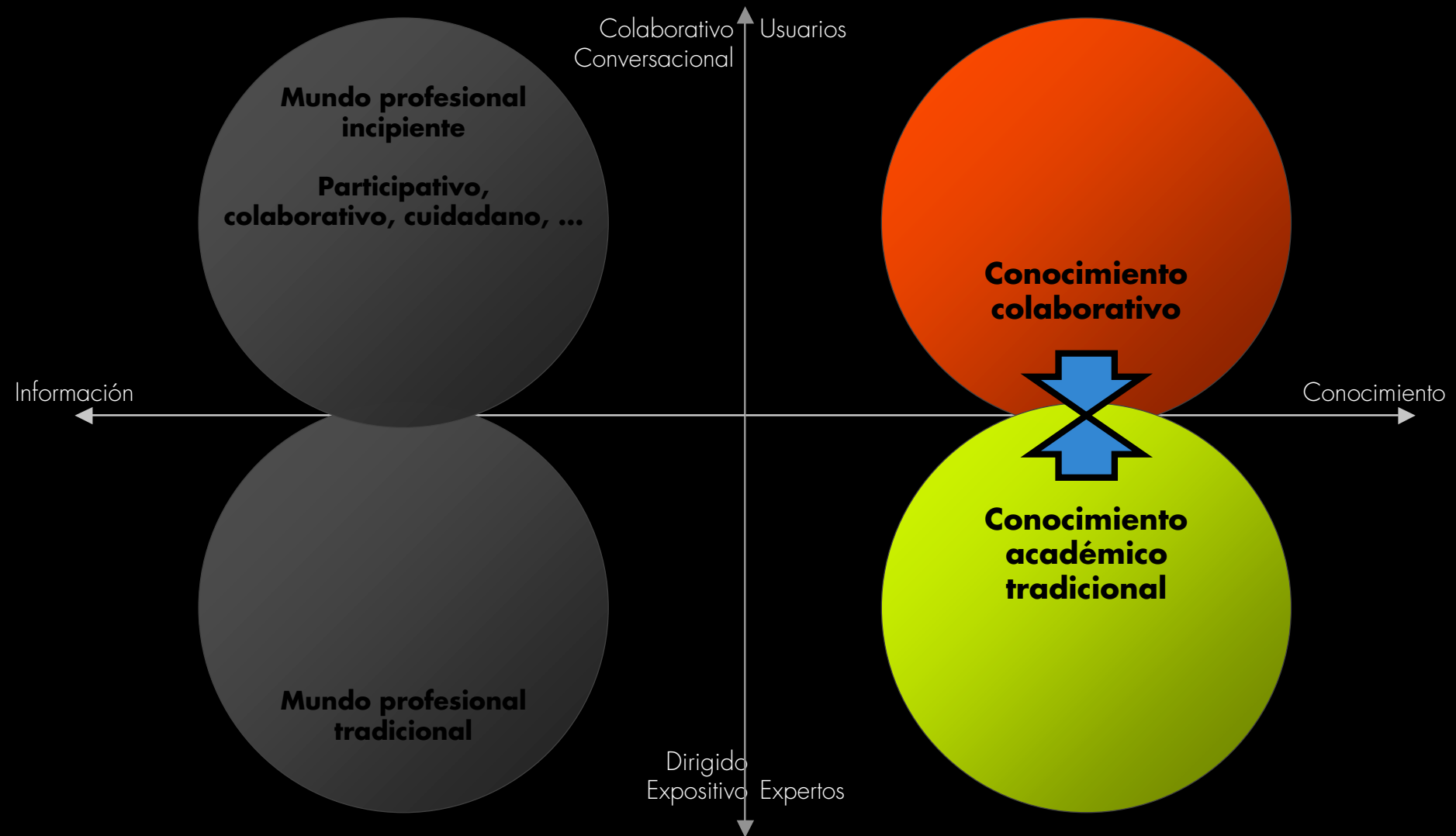
tensión en la dinámica del conocimiento



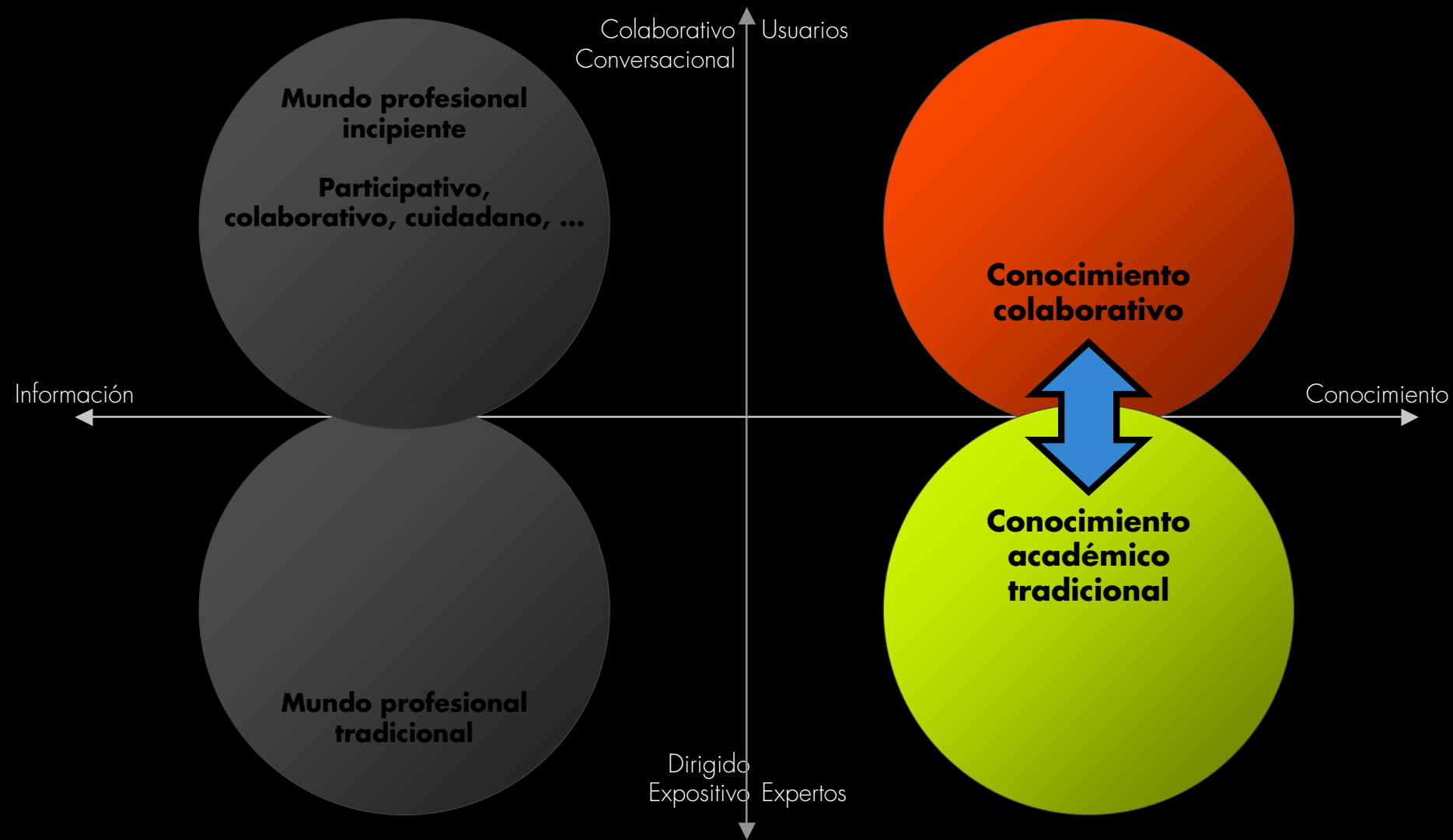
tensión en la dinámica del conocimiento



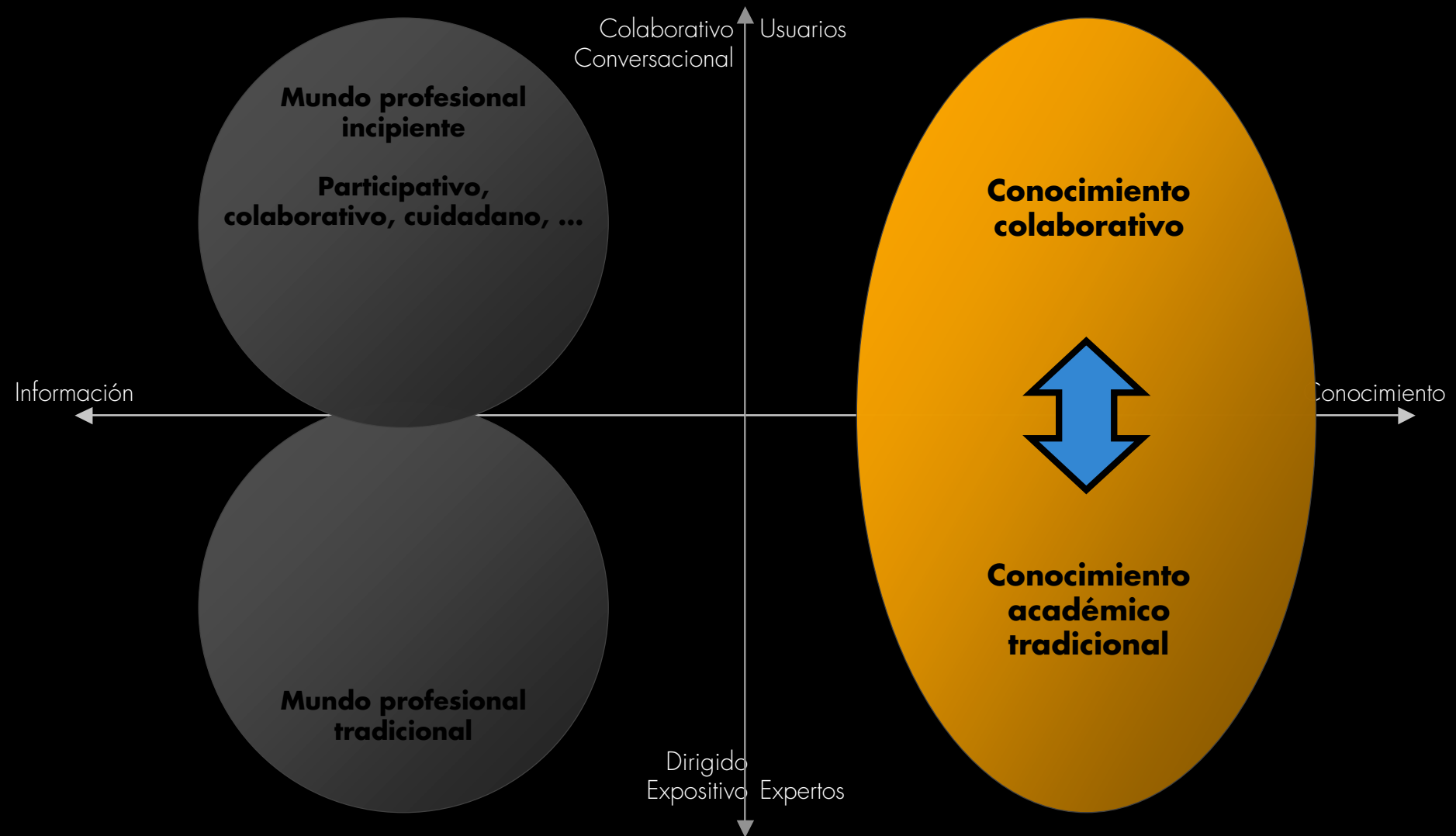
tensión en la dinámica del conocimiento



integración en la dinámica del conocimiento



integración en la dinámica del conocimiento



nuestro tiempo es...

necesidad de **diálogo** entre esquemas de
creación y esquemas de **CO-**
creación

nuestro tiempo es...

comprensión de los modelos de las **Web NG**
(2.0, 3.0, hasta la Web como SO)

que permite el **mashup** y
la interoperación **entre**

nuestro tiempo es...

adopción de los los “meta”

por sobre las “metáforas del mundo físico”

tags vs folders

nuestro tiempo es...

implementar sistemas que soporten
objetos de aprendizaje
microlearning
nuevas interfaces (SL)

nuestro tiempo es...

abandonar la discusión instrumental
sobre las **plataformas** para dar lugar a
la discusión sobre la **enseñanza**

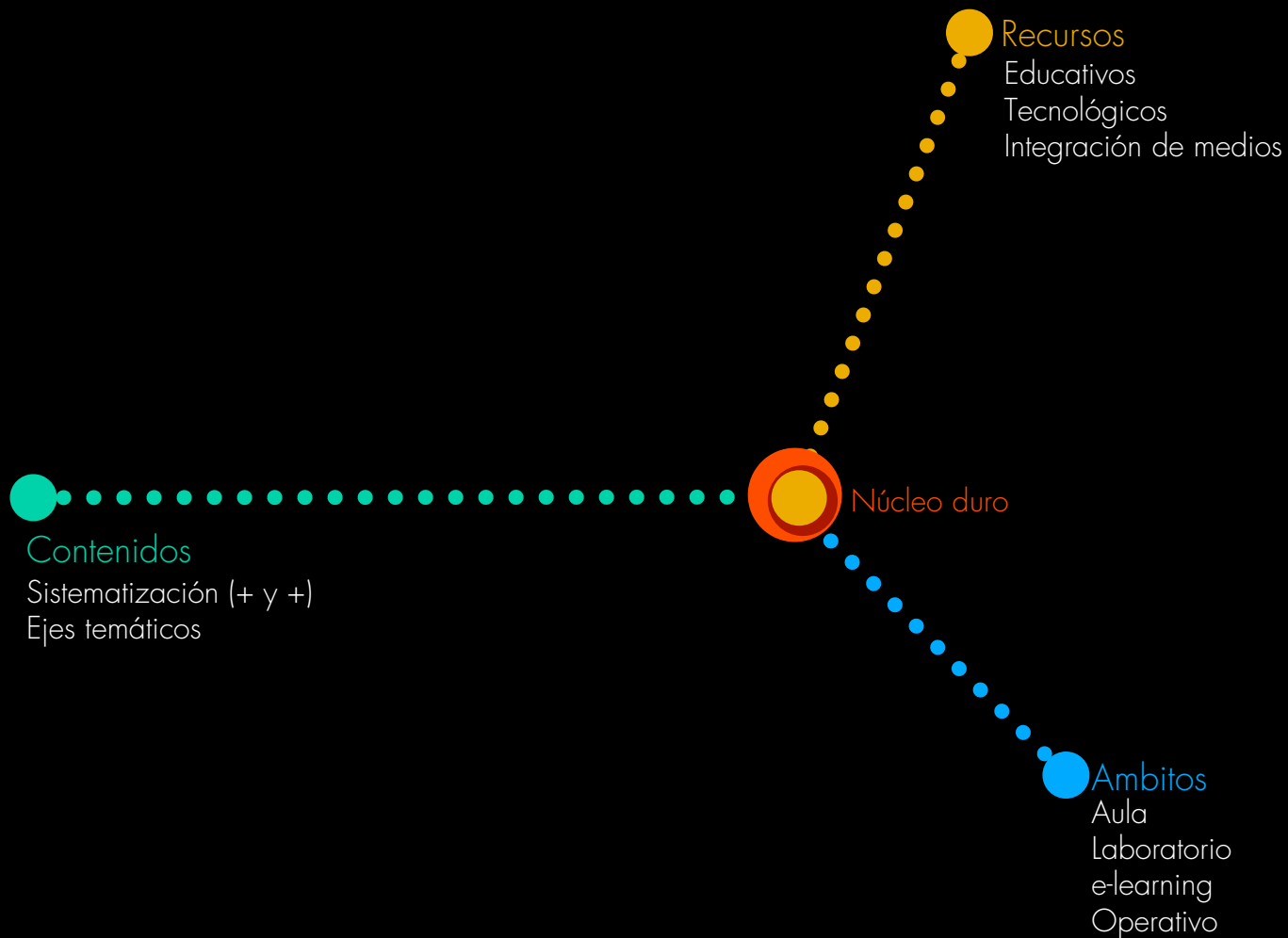
obsessive question:

¿Cómo nos hacemos cargo
de enseñar en nuestro tiempo?

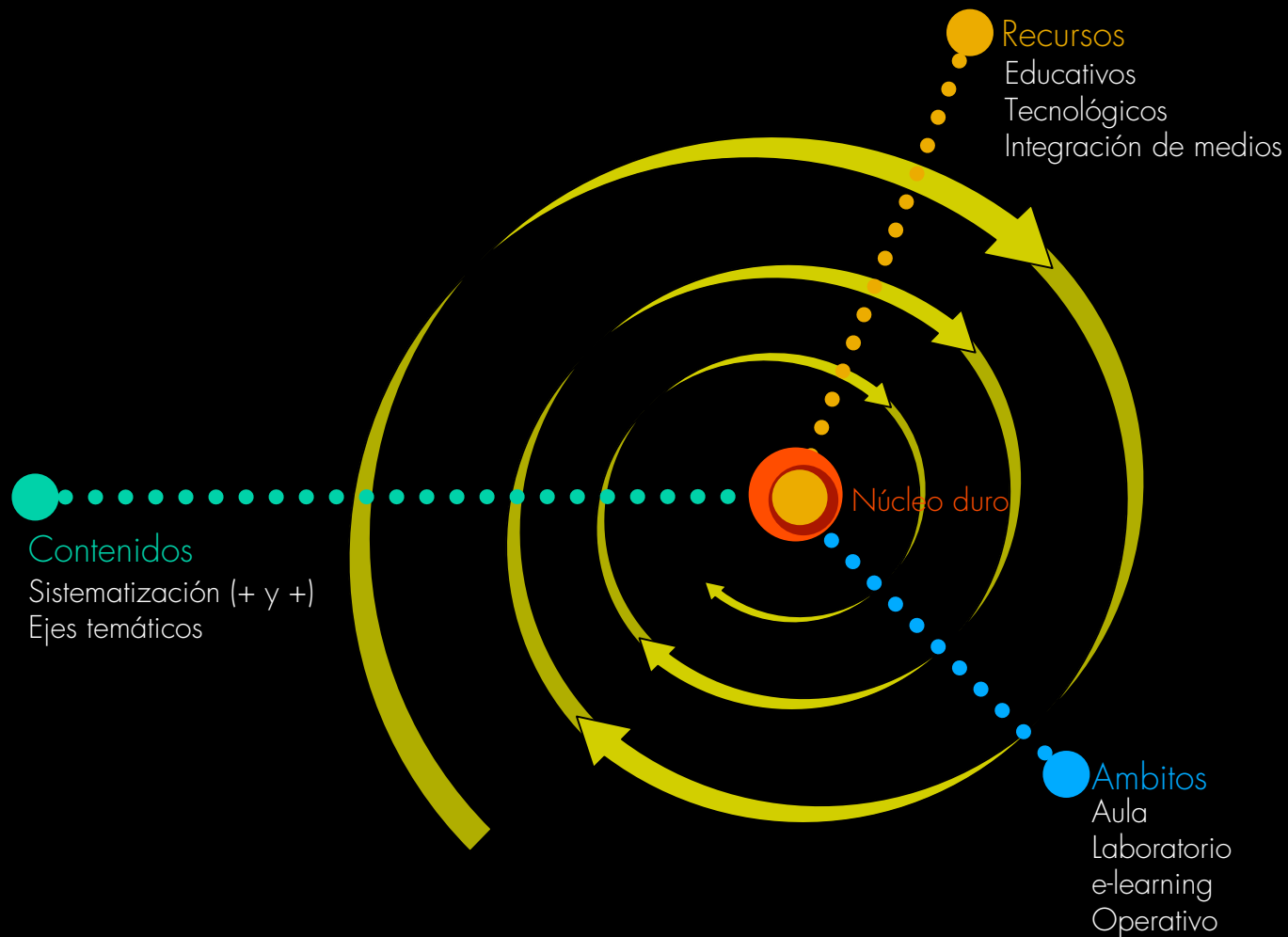
obsessive question:

¿Cómo nos hacemos cargo
de enseñar?

nuestro método de la espiral

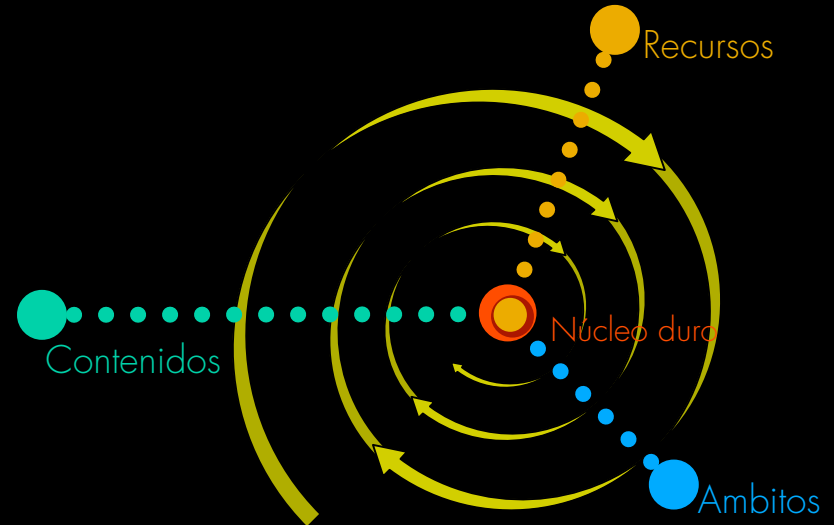


nuestro método de la espiral

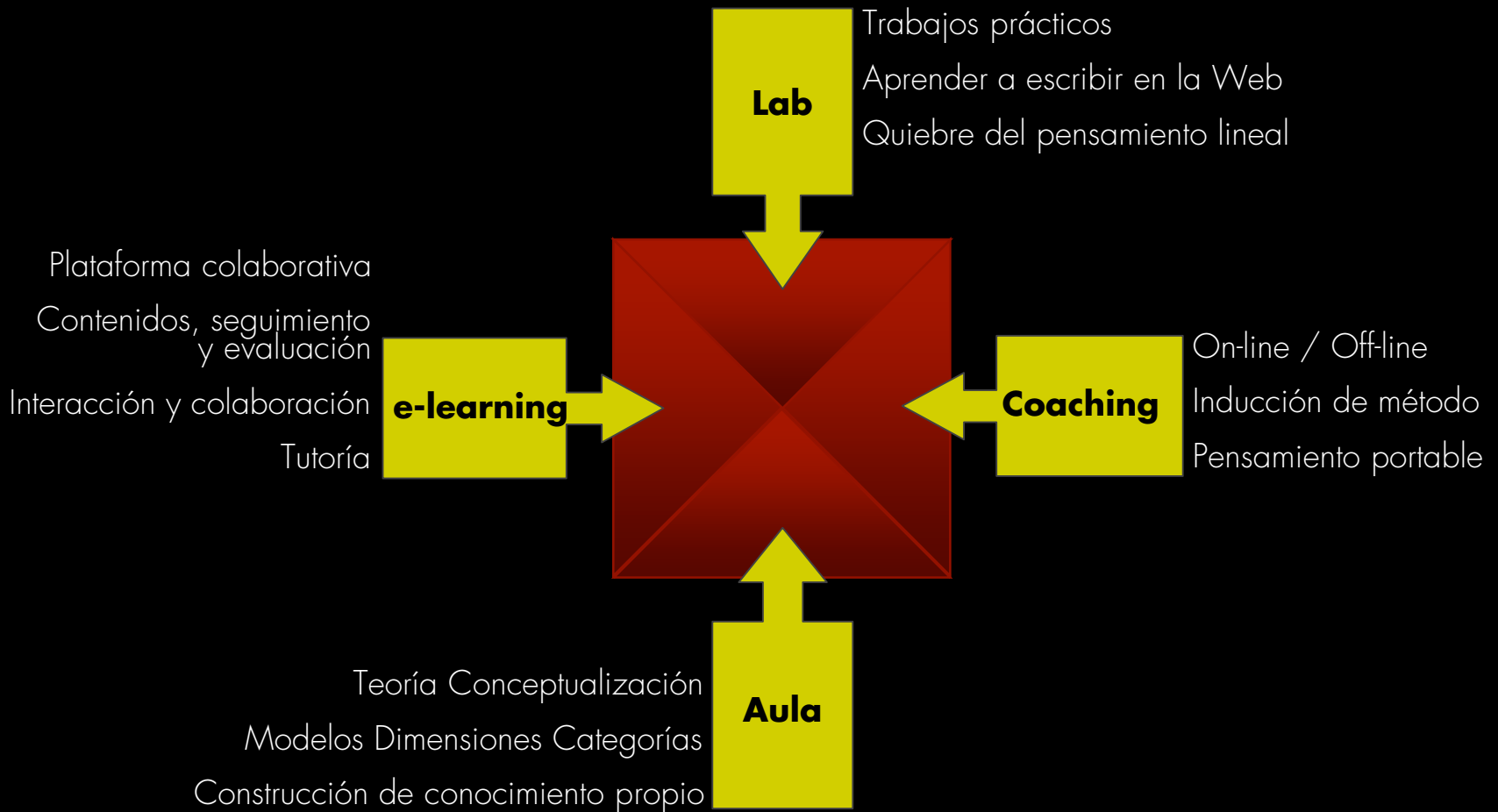


estrategia de la espiral

- acercamiento paulatino al “núcleo duro” de las asignaturas
 - **no “pisamos” el núcleo**
 - trabajamos sobre los mismos ejes temáticos, dimensiones y ámbitos **en forma iterativa**
 - el coaching ayuda a construir el núcleo de conocimientos y desarrollar capacidades



ámbitos



condiciones de implementación

Compromiso de todos los actores

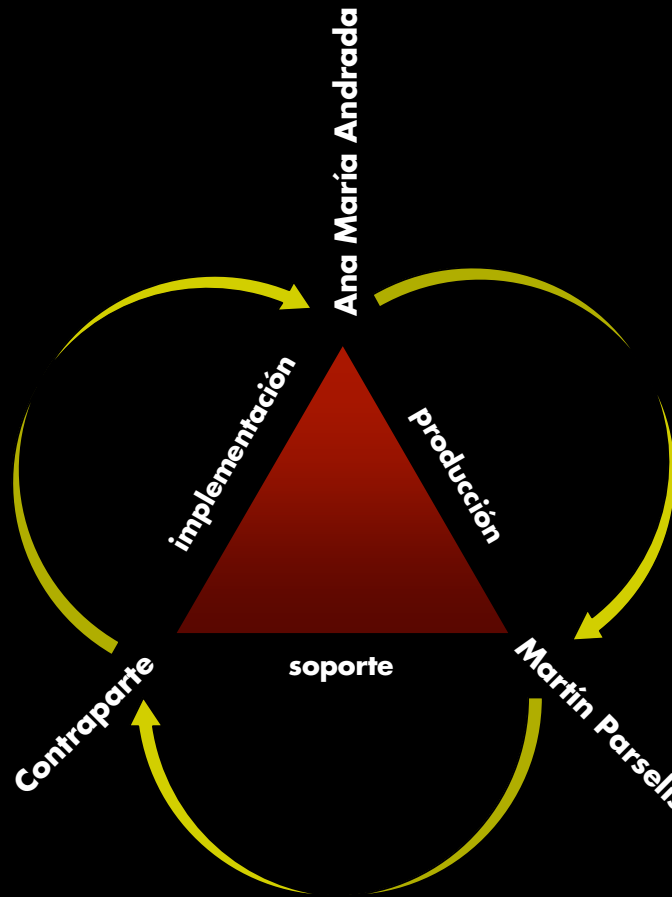
Contraparte experta

Equipo esencialmente **interdisciplinario**

Perfiles profesionales orientados a la **sistematización de conceptos**

Profundo conocimiento de los **umbrales de pertinencia**

Experiencia en la **integración de medios**



Metodología

Capacidad **científico tecnológica**

Experiencia en diversos **ámbitos educativos y estrategias** de enseñanza-aprendizaje

Plataforma de e-learning propia [flexibilidad]

Capacidad de **diseño e implementación** de procesos

Capacidad de **desarrollo multi/hipermedia**

capacidad para pensar procesos
generación de pensamiento portable
competencias profesionales
abandono del pensamiento estanco

... profesores, debo admitirlo: pensamos secuencialmente, es verdad, incluso los textos que nos dan... Porque en el hipertexto cada usuario debe navegar por donde desee y debería entender la idea de todos modos y muchos de nosotros no logramos eso ...me sorprendí al descubrirlo... en el colectivo.

... profesores, quería agradecerles el valor que han sembrado en mí, que no solo ha sido de gran utilidad, sino que significó una apertura y un descubrimiento de las enormes posibilidades que nos brinda este mundo. Realmente, ¡vuelvo a agradecerles!...

El otro día me colgué pensando un poco en abstracciones tecnológicas de fenómenos sociales y me acordé de lo buenas que fueron las materias Dt1 y Dt2. Creo que nunca se los agradecí y la verdad fue una de las mejores materias de la carrera. Simplemente eso. Saludos y Gracias.

implicancias

sistematización de contenidos en línea

implicancias

sistematización de la enseñanza

gestión de la “presencia en ausencia”
a nivel colaborativo y de tutoría

construcción de **totalidad** en un contexto
de **fragmentación** (**objetos**) y
de **simultaneidad** (**procesos**)

el proyecto de investigación

Internet y educación, contexto general

la computadora como herramienta de comunicación,
donde la interactividad adopta la forma del lenguaje humano

e-learning, contexto específico

el aprendizaje como proceso social

e-learning, estado del arte

la tercera ola

definiciones: de los objetos de aprendizaje a los recursos educativos

IEEE-Wiley-L'Allier-WORC-Université de Quebec

el proyecto de Investigación

persiste la **obsessive question**,
pero hay que elegir entre dos modelos de
búsqueda

descripción/predicción (basado en datos)

intervención (basado en el what-if)

el proyecto de investigación

basado en

metáforas

Lego/Brick and Mortar/Átomos/

Agregación Orgánica de Objetos de Conocimiento/Lego Mindstorms

taxonomías

para poder trabajar sobre una adecuada categorización
de tipos de recursos educativos,
en relación continua con los marcos teóricos de diseño instruccional,
pasados a través de la experiencia

experiencias

cursos de grado, posgrado y extensión

UCA - Licenciatura en Comunicación Periodística	Desarrollos Tecnológicos I y II	Experiencia: 7 años , más de 400 alumnos, 4hs semanales, blended-learning
UCA - Licenciatura en Letras	Desarrollo Tecnológico en Medios	Experiencia: 5 años , más de 45 alumnos, 4hs semanales, blended-learning
UCA - Facultad de Ciencias físicomatemáticas e ingeniería	Introducción a la Ingeniería	Experiencia: nuevo , aprox 400 alumnos, 4hs semanales, blended-learning
UCA - Instituto de Comunicación Social	Seminarios de extensión para profesionales y docentes de todas las áreas y todos los niveles: Integración de Medios, Multimedia, Internet, e-learning	Experiencia: 3 años , más de 100 alumnos, 4hs semanales, blended-learning
UBA - Facultad de Ciencias Veterinarias	e-learning y Educación Superior para diseño de cátedras de grado y programas de investigación	Agrónomos y Veterinarios. (2005/2007)

otros cursos

Colegio Newlands	Cursos: La utopía de Turing, una introducción a la IA, Realidad – Realidad Mediada, Web 2.0: user´s centric Web	Alumnos del Polimodal 3, dentro de la asignatura TIC. (profesores de TIC, profesores de diversas asignaturas) (2005/2008) Blended-learning
PoultryEdu	Cursos de avicultura comercial: Desarrollo embrionario y Embriodiagnos	Sistema corporativo para laboratorios de salud animal de las tres Américas. Online.
MF Business English	Business and Financial English	Sistema corporativo para traductores y contadores de las tres Américas. Online.
Shell	Capacitación en HSSE (Health, Security, Safety and Environment)	Sobre Intranet corporativa: sistema para seis áreas de negocios de la empresa. (Todos los niveles)
Centro Blas Pascal - Duke University (NC, USA)	Cursos de construcción de Páginas Web para docentes	

investigación

UCA	Diseño instruccional	Proyecto de investigación
UCA	e-learning y Educación Superior	Proyecto de investigación
Cátedra	Modelo New Media	Proyecto de investigación
Athabasca University, Alberta, Canadá	An Investigation and Review of Student Interaction in Unpaced, Independent Study Courses	Faculty Participants del proyecto por la evaluación de nuestro trabajo

*obsessive question,
answered?*

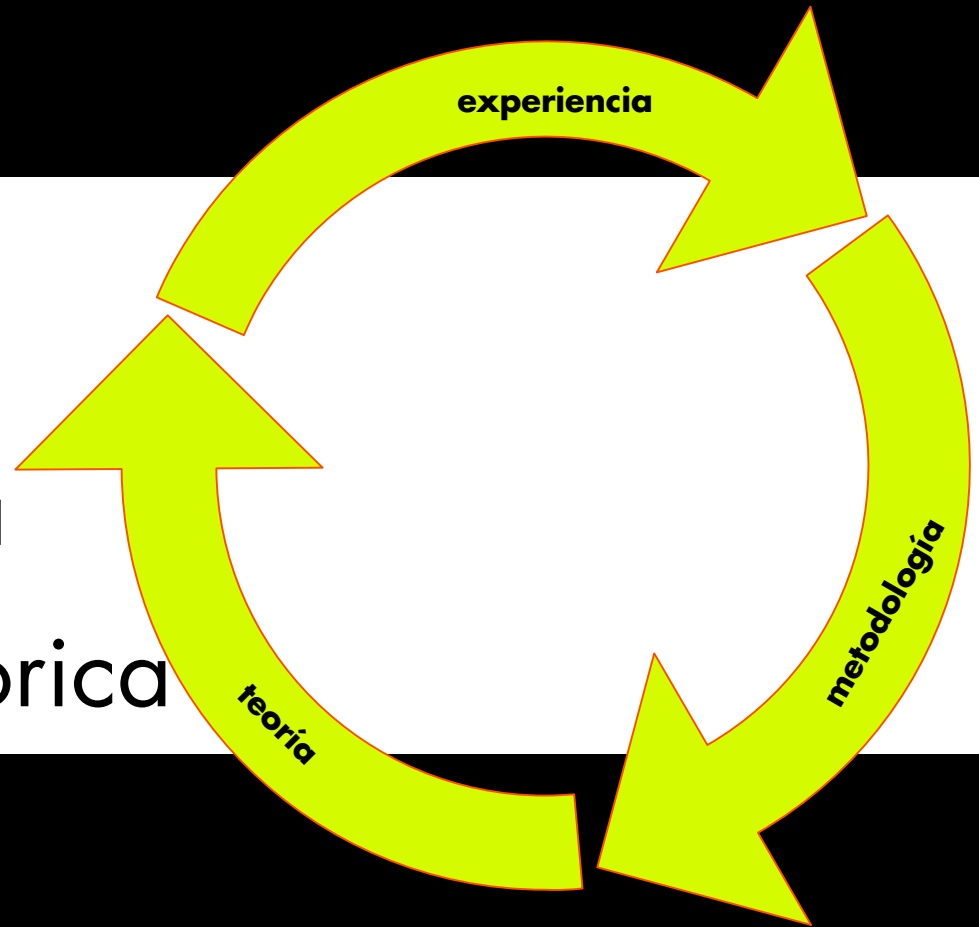
¿Cómo nos hacemos cargo
de enseñar en nuestro tiempo?

es nuestro tiempo el de la co-creación,
el de la Web NG, del mashup,
de los objetos de aprendizaje y
de las nuevas interfaces

conclusiones

es nuestro ciclo

experiencia
metodología
abstracción teórica



enseñar en nuestro tiempo es estar dispuesto

a **estar expuesto**

enseñar en nuestro tiempo es estar dispuesto
al trabajo que implican
todas las formas de interacción
que este nuevo rol desencadena

enseñar en nuestro tiempo es estar dispuesto

a que creaciones y co-creaciones
sean parte de la free culture y
de las conversaciones online

Ana María Andrada
info@blaspascal.net

Martín Parselis
martin@parselis.com.ar